

Unità di Competenza

Disciplina: Storia - Classe seconda

Scuola Secondaria

Competenze chiave (2006/962/CE)	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione • Utilizza le conoscenze storiche per comprendere se stesso e il mondo in cui vive. • È in grado di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • È in grado di operare confronti tra eventi passati ed eventi attuali. • È in grado di individuare relazioni tra la storia mondiale e la storia italiana e locale. • Manifesta curiosità per la ricerca di informazioni e utilizza i mezzi informatici per documentarsi autonomamente. Riconosce e comprende il valore delle fonti storiche.	
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	

Disciplinari

- Produce contenuti orali e scritti, anche in formato digitale, individuando collegamenti storici;
- Comprende caratteristiche e problemi del mondo;
- Interpreta e utilizza fonti e risorse di vario genere, anche digitali, per documentarsi autonomamente;
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Medioevo al mondo contemporaneo, anche con possibilità di aperture e di confronti con il mondo antico;
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale;
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente;
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
- Espone su argomenti a carattere storico con proprietà di linguaggio;
- Possiede un lessico specifico adeguato.

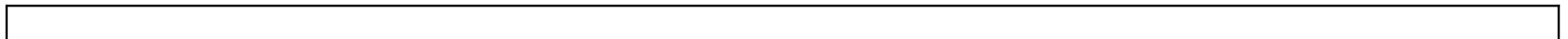
Formativi

Comunicazione efficace.

Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

Gestione del sé

Gestione dei rapporti



Classe seconda		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Umanesimo Rinascimento Scoperte geografiche Formazione degli imperi coloniali La Riforma protestante Dalla rivoluzione scientifica all'Illuminismo Il '700: secolo di rivoluzioni L'Impero napoleonico La Restaurazione	1. Uso delle fonti a. Riconosce e comprende fonti storiche di diverso tipo b. Interpreta fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni su temi definiti c. Individua argomenti e informazioni da un documento storico e da immagini storiche; d. Riconosce sul territorio le tracce dei cambiamenti e delle trasformazioni. 2. Organizzazione delle informazioni a. Individua le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse b. Organizza le informazioni attraverso l'ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. c. Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate. d. Mette in relazione la storia locale con la storia italiana e europea. 3. Strumenti concettuali a. Comprende testi di argomento storico b. Colloca correttamente nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni storici. c. Individua relazioni tra fatti storici.	Comunicazione nella lingua madre Leggere, comprendere ed interpretare testi e fonti storiche. Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina Competenza digitale Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire testi e argomenti di natura storica e ricercare informazioni di carattere storico. Imparare ad imparare Acquisire e saper interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e epoche; Acquisire un metodo di studio della storia autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. Competenze sociali e civiche Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i

	d. Comprende gli aspetti fondamentali dei processi storici italiani, europei e mondiali. e. E' in grado di collegare il patrimonio culturale con i temi affrontati. 4. Produzione scritta e orale a. Espone in modo chiaro e corretto, anche con il supporto di mappe e immagini, contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati; b. Comprende e usa il linguaggio specifico della storia; c. E' in grado di produrre testi scritti, schemi, mappe, anche in formato digitale, su temi di carattere storico.	principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Assumere con consapevolezza ruoli di partecipazione attiva e comunitaria; Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e della solidarietà, riconoscendosi come persona in grado di agire sulla realtà. Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche- culturali diverse; Comprendere le implicazioni attuali degli eventi del passato. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui; Saper fare proposte per trovare soluzioni a problemi; Pianificare e organizzare il proprio lavoro.
--	--	---

Metodi, verifiche, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva Challenge Based Learning	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Lavoro cooperativo Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche Prove pratiche Controllo sistematico dell'esecuzione delle consegne	-Colloca alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; -Riconosce e contestualizza in riferimento al loro significato gli elementi minimi del lessico specifico; -Comprende i principali fatti storici; -Legge la carta geostorica con la guida del docente; -Coglie i principali nessi causali – se guidato; -Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati; -Estrapola semplici osservazioni dalle fonti iconografiche e materiali.